

# معاهد اليونسكو من الفئة ١ في مجال التربية

## مكتب التربية الدولي لليونسكو (IBE)

٠١١٠١ تتمثل مهمة مكتب التربية الدولي لليونسكو في دعم الدول الأعضاء في جهودها الرامية إلى تعزيز نوعية تعلم الطلاب لا سيما من خلال المبادرات والأنشطة التي تقع ضمن مجالات العمل الرئيسية التالية: (١) تنمية قدرات المؤسسات والأفراد وتقديم الدعم التقني واسداء المشورة؛ (٢) تعزيز الانتفاع بالمعارف المتصلة بالمناهج الدراسية، والتجارب والخبرات؛ (٣) إشراك الأطراف المعنية في الحوار بشأن السياسات القائمة على الأدلة.

٠١١٠٢ ويتمثل الهدف العام للفترة ٢٠١٤-٢٠١٧ في تحسين نوعية تعلم الطلاب من خلال تعزيز ودعم الامتياز في عمليات إعداد المناهج الدراسية ومنتجاتها. وينطوي الهدف العام لمكتب التربية الدولي على عدد من الغايات والمقاصد ترد فيما يلي الرئيسية منها:

- توليد ومشاطرة المعارف بشأن المنتجات والعمليات والاتجاهات والقضايا الناشئة في مجال إعداد المناهج الدراسية؛
- جمع المعارف والمعلومات المتعلقة بالمناهج الدراسية وتحليلها وتلخيصها ونشرها؛
- تنمية القدرات الفردية والمؤسسية وتوفير الدعم التقني والمشورة وغيرها من الخدمات إلى الدول الأعضاء في اليونسكو؛
- تعزيز الحوار بشأن السياسات المستند إلى الأدلة والدعوة إليه من أجل تحسين التعلم؛
- تيسير التعاون فيما بين بلدان الجنوب وبين بلدان الجنوب والشمال؛
- إقامة الشراكات مع الكيانات الأكاديمية المعنية بالسياسات لدعم إجراء البحوث الرائدة ذات المنحى العملي وتحليل نتائج البحوث القائمة وتلخيصها ونشرها؛
- تعزيز الحوار بشأن السياسات العالمية بين وزراء التربية والتعليم والجهات الأخرى ذات الصلة في مختلف أنحاء العالم فيما يتعلق بتحسين نوعية التعليم للجميع.

٠١١٠٣ ونظراً لتركيز المكتب على المناهج الدراسية باعتبارها من أهم العناصر التي تكفل للتعليم جودته وطابعه الجامع، فإنه يساهم في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للبرنامج الرئيسي الأول ومحاور عمله ومجالاته المواضيعية. وسيكثف المكتب دعمه التقني وتقديم المشورة بشأن السياسات في مجال تطوير المناهج الدراسية بغية تعزيز التعليم من أجل المواطنة وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة. وسيساهم المكتب بالأخص في تحقيق النتائج المنشودة التالية:

### النتائج المنشودة:

#### محور العمل ١- النتيجة المنشودة ٦: النهوض بقدرات الدول الأعضاء على تعزيز عمليات ونتائج التعلم القائم على الكفاءة ورصدها وتقييمها

- تعزيز قدرات الأفراد والمؤسسات على تصميم عمليات وضع مناهج من نوعية جيدة وإدارتها وتنفيذها وتقييمها
- دعم المبادرات الرامية إلى ابتكار المناهج وإصلاحها ومراجعتها

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد البلدان المشاركة في أنشطة تنمية القدرات لدعم تغيير المناهج ذات النوعية الجيدة وإدارتها</li> </ul>	- ٣٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>النسبة المئوية للحاصلين على شهادة الذين أعلنوا عن تحسن ممارساتهم في مكان العمل</li> </ul>	- ٧٥٪ على الأقل
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد أدوات التعلم والوحدات التدريبية للابتكار والإصلاح في مجال المناهج التي تم وضعها/ استعراضها واستخدامها ونشرها من أجل دعم تغيير المناهج ذات النوعية الجيدة وإدارتها</li> </ul>	- ١٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد البلدان، لا سيما التي تعاني من النزاعات، التي تم دعمها في سبيل تنمية مناهج دراسية شاملة وجامعة بهدف تحسين التعلم</li> </ul>	- ١٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>الوثائق الخاصة بالسياسات والمناهج الدراسية التي جرت مراجعتها وتم اعتمادها من أجل تحسين التعلم</li> </ul>	- ٥

### محور العمل ٣ - النتيجة المنشودة ١١: رسم ملامح جدول الأعمال المقبل للتعليم والسياسات العالمية في مجال التعليم بالاستناد إلى بحوث اليونسكو ودراساتها الاستشرافية

- إنشاء قاعدة معارف سليمة لتوفير المعلومات اللازمة لرسم السياسات واتخاذ القرارات المستندة إلى الأدلة واعتماد الممارسات

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحسين توافر المعلومات بشأن عمليات تطوير المناهج الدراسية ومنتجاتها وزيادة الانتفاع بها</li> </ul>	- زيادة الزيارات للموقع الشبكي وزيادة التحميل منه
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد دراسات الحالة والتحليلات المقارنة والمنشورات بشأن اتجاهات وقضايا المنهاج الدراسي التي تم إعدادها ونشرها</li> </ul>	- ٢٠ على الأقل
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشر مجلة مستقبلات واستخدامها على نطاق واسع</li> </ul>	- ٢٠٠ من الاتحادات و ٥٠٠٠ من المؤسسات الأكاديمية والحكومية في ٦٠ بلداً

## معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التربية (IIEP)

يعتبر التخطيط الفعال والإدارة الكفؤة لنظم التعليم من أهم العوامل التي تضمن الاتساق الاستراتيجي لكافة الموارد المتاحة للوزارات المسؤولة عن التعليم في سبيل توفير فرص تعلّم متكافئة وجيدة تحسّن قدرات الأطفال والشباب بما ينفخ السلام والتنمية المستدامة. ويلتزم المعهد الدولي لتخطيط التربية بالعمل جنباً إلى جنب مع الدول الأعضاء لتحقيق غاياتهم وأهدافهم فيما يتعلق بتنمية وتطوير التعليم، وسوف يُسخر لهذا الغرض برامجها في مجال تنمية القدرات التي تشمل توفير المساعدة التقنية والتدريب لتعزيز القدرات المؤسسية والبحوث التطبيقية وأنشطة الترويج للسياسات المناسبة.

٠١٢٠١

وللمعهد اختصاص عالمي إلا أنه يركز بشكل خاص على البلدان التي لا يزال أمامها شوط طويل لبلوغ الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التعليم للجميع، ولا سيما الدول الأفريقية. وينفذ المعهد أنشطته من خلال شبكة من الشركاء تضم وزارات التربية والتعليم والمؤسسات والهيئات المعنية بالتعليم على المستوى القطري والشركاء الدوليين المعنيين بالتنمية. ويفضل المعهد التحالفات والشراكات الاستراتيجية التي من شأنها أن تحقق نتائج أفضل للجهات المستفيدة. كما يسير المعهد على مبدأ نقل اختصاصاته وكفاءاته عند العمل مع الشركاء الوطنيين. وينطلق المعهد في هذا من الإيمان بقدرة المؤسسات الوطنية على الاعتماد على ذاتها شريطة أن يتم بناء قدراتها على نحو مستدام وأن تعمل في ظل هياكل مؤاتية.

٠١٢٠٢

وسوف يسهم المعهد خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠١٧ في البرنامج الرئيسي الأول عن طريق تركيز عمله في إطار محور العمل ١ على النتيجة المنشودة ١ المتمثلة في تعزيز القدرات الوطنية فيما يتعلق برسم وتنفيذ السياسات والخطط في إطار التعلّم مدى الحياة.

٠١٢٠٣

وسوف تستهدي برامج المعهد بالأولويات التالية:

٠١٢٠٤

(أ) تحسين قدرات النظم التعليمية على الصمود في وجه النزاعات والكوارث، وكذلك تطوير إدارتها وعملية مساءلتها أمام الجهات المعنية والمستفيدة؛

(ب) طرح مسألة المساواة بين الجنسين باعتبارها قضية مركزية في التخطيط في إطار سياسات وبرامج أوسع نطاقاً تركز على مسألة الإنصاف؛

(ج) تشجيع التفكير العميق بشأن خيارات السياسات والبرامج الرامية إلى تحسين نتائج التعلّم أثناء إعداد الخطة ورصدها وتنفيذها ومراجعتها.

وسيحرض المعهد في المقام الأول على ضرورة أن تتوفر لدى مخططي ومديري التعليم على المستوى القطري الدراية التقنية، والقدرات التحليلية، والمصادقية في التعامل مع واضعي السياسات بشأن صياغة سياسات فعالة وترجمتها إلى برامج فعلية يتم تنفيذها بكفاءة. وتحقيقاً لهذه الغاية سيقوم المعهد بما يلي:

٠١٢٠٥

(١) تحقيق حد أقصى من التآزر بين مختلف برامجها التدريبية والدعم المباشر الذي يقدمه على الصعيد القطري لوزارات التربية والتعليم. وفي هذا السياق، سيجدد المعهد جهوده الرامية إلى تعزيز قدرات مؤسسات التدريب الوطنية و/أو الإقليمية. وسوف يكمل هذا الأمر استراتيجية المعهد في تنمية القدرات من خلال التطوير التدريجي لمراحل التنفيذ، وبناء خيارات للدول الأعضاء مملوكة محلياً لتدريب كوادرها على التخطيط والإدارة في مجال التعليم.

(٢) تسخير خبراته لإقامة صلات أفضل بين المستويين التقني والسياسي لعملية وضع السياسات في مجالات اختصاصه. ويأتي ذلك من باب التسليم بأهمية وسطوة البعد السياسي للتخطيط التربوي. كما سيسعى المعهد إلى تعزيز النهج التشاركية في مجال التخطيط، بما في ذلك مشاركة الشباب.

(٣) دعم عملية التخطيط ووضع السياسات المستندة إلى الأدلة وذلك من خلال تعزيز الوسائل التعليمية والخدمات المعرفية المقدمة إلى البلدان والشركاء في تنمية التعليم، وذلك عن طريق تحليل الأدلة والبيانات القائمة، والبحوث الميدانية للمعهد وبرامجه الاستشراكية.

وسيسعى المعهد إلى تطوير مناهج إقليمية لتنفيذ برامجه، الأمر الذي سيسمح له بتعزيز تأثيره وتوسيع نطاقه وتعبئة الشراكات وإيجاد أوجه التآزر ومضاعفة الآثار مع الأطراف الفاعلة الأخرى في تنمية التعليم، بما في ذلك الكيانات الأخرى لليونسكو.

## النتائج المنشودة:

### محور العمل ١ - النتيجة المنشودة ١: تعزيز القدرات الوطنية فيما يتعلق برسم وتنفيذ السياسات والخطط في إطار التعلم مدى الحياة

- يمكن للمخططين والمديرين في البلدان المستفيدة تنظيم عمليات تخطيط، وتولي إعداد الخطط وتنفيذها واستعراضها
- فهم واضعي السياسات وكبار الموظفين المسؤولين عن التعليم قيمة التخطيط الاستراتيجي والاستفادة من مهارات وكفاءات المخططين
- قيام مؤسسات التدريب في مجال التخطيط التربوي ببناء مصداقيتها بالتدريب كمراكز لتوفير التدريب مع الوزارات المسؤولة عن التعليم
- تعتبر المعارف التي يولدها ويعبئها المعهد مرجعاً لجمهوره المستهدف

#### مؤشرات الأداء

- نسبة المستفيدين الذين أعلنوا عن استخدام المعارف والمهارات المكتسبة عن طريق برامج المعهد لتنمية القدرات في غضون سنة من مباشرة التدريب
- نسبة المشرفين على متدربي المعهد الذين لمسوا تحسناً ملحوظاً في الأداء على المستوى الفردي والجماعي
- إعداد عرض لندوة جديدة لصانعي السياسات وكبار الموظفين لإنهاء الوعي بشأن أهمية التخطيط للنظم التعليمية الناجحة
- إثراء وتعزيز عملية التدريب في غضون سنتين من الشراكة مع المعهد
- زيادة معدلات القيد خلال أربع سنوات من الشراكة مع المعهد
- زيادة عدد الزوار للموقع الشبكي
- زيادة نسبة التحميل من موارد المعهد المفتوحة والمتاحة

### محور العمل ٣ - النتيجة المنشودة ١١: رسم ملامح جدول الأعمال المقبل للتعليم والسياسات العالمية في مجال التعليم بالاستناد إلى بحوث اليونسكو ودراساتها الاستشراكية

#### مؤشر الأداء

- عدد البحوث/الدراسات الصادرة عن المعهد بشأن القضايا المتعلقة بتخطيط التعليم التي تم نشرها وتوزيعها على نطاق واسع

## معهد اليونسكو للتعلّم مدى الحياة (UIL)

سيقوم معهد اليونسكو للتعلّم مدى الحياة، باعتباره مركز اليونسكو العالمي للتعلّم مدى الحياة الذي ينصب نشاطه على محو الأمية وتعلّم الكبار وتعليمهم، بإجراء البحوث وبناء القدرات وإقامة الشبكات وإصدار المنشورات في مجال التعلّم مدى الحياة مع التركيز على التعليم المستمر للكبار ومحو الأمية والتعليم الأساسي غير النظامي. ويساعد المعهد الدول الأعضاء في تنمية قدراتها على توفير فرص التعليم مدى الحياة للجميع توفيراً شاملاً، وإيلاء اهتمام خاص بالفئات المحرومة والمهمشة.

٠١٣٠١

وسيتّم خلال السنوات الأربع ٢٠١٤-٢٠١٧ تجميع أنشطة المعهد وتوزيعها على ثلاثة مجالات برنامجية ومجالات تدخل محددة:

٠١٣٠٢

(أ) سياسات واستراتيجيات التعلّم مدى الحياة: ستشمل مجالات التدخل الرئيسية ما يلي: (١) بناء القدرات لتطوير سياسات واستراتيجيات وطنية في مجال التعلّم مدى الحياة؛ (٢) تعزيز البحوث المستندة إلى الأدلة وتقديم مساعدة تقنية لتطوير الهياكل والإجراءات الوطنية في سبيل الاعتراف بنتائج التعليم غير النظامي والتعليم غير الرسمي؛ (٣) توسيع شبكة اليونسكو للمدن المعنية بالتعلّم على الصعيد العالمي.

(ب) محو الأمية والمهارات الأساسية: ستشمل مجالات التدخل الرئيسية ما يلي: (١) إدماج محو الأمية والمهارات الأساسية في السياسات والاستراتيجيات والبرامج الوطنية؛ (٢) إجراء بحوث عملية المنحى وموجهة لخدمة السياسات بهدف تحسين مواءمة ونوعية سياسات وبرامج محو الأمية؛ (٣) تنمية قدرات الجهات المعنية بمحو الأمية من أجل تحسين عملية تصميم البرامج وإدارتها وتقييمها من منظور التعلّم مدى الحياة.

(ج) تعلّم الكبار وتعليمهم: ستشمل مجالات التدخل الرئيسية ما يلي: (١) تنفيذ جدول أعمال المؤتمر الدولي لتعليم الكبار؛ تمكين الدارسين الشباب والراشدين؛ (٣) تعزيز فهم وجدوى عملية تعلّم الكبار وتعليمهم.

وستشتمل أنشطة برنامج المعهد على مجموعة متنوعة من الأساليب مع التركيز بوجه خاص على ما يلي:

٠١٣٠٣

(١) الترويج للتعلّم مدى الحياة بوصفه استجابة للتحديات الراهنة والناشئة، مثل التحولات الديموغرافية، والتطورات الاجتماعية والاقتصادية، وتنمية مجتمعات التعلّم، والتوسع في استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات، وحل النزاعات، والمساواة بين الجنسين. ويشمل هذا المجال أيضاً الترويج للوثائق التقنية المتقدمة؛

(٢) إجراء بحوث ذات منحنى عملي وموجهة لخدمة السياسات بشأن قضايا محددة، منها إدارة ونشر المعارف بشأن القضايا ذات الصلة لتيسير عملية صنع القرارات المستنيرة؛

(٣) تنمية قدرات صانعي القرار والعاملين في قطاع التعليم على وضع وتنفيذ سياسات وبرامج قطاعية ومشاركة بين القطاعات شاملة وجامعة في مجال التعلّم مدى الحياة وبضمنها سياسات في مجال محو الأمية وتعليم الكبار؛

(٤) تعزيز شبكات صانعي السياسات والخبراء والممارسين والنهوض بالتعاون الإقليمي والمشارك بين الأقاليم.

٠١٣٠٤

وسيحرض المعهد على إيصال خدماته، لا سيما فيما يتعلق بتنمية القدرات، إلى الدول الأفريقية الأعضاء، بهدف توفير دعم خاص لأهداف ما بعد حركة التعليم للجميع في المنطقة. كما سيواصل المعهد العمل على تنفيذ أنشطته الاستراتيجية وفقاً لمبادئ المساواة بين الجنسين. وبالتالي سيسهم المعهد في الفترة ٢٠١٤-٢٠١٧ في البرنامج الرئيسي الأول من خلال الإسهام في تحقيق النتيجة المنشودة ١ من محور العمل ١ المتعلقة برسم وتنفيذ السياسات والخطط في إطار التعلّم مدى الحياة، والنتيجة المنشودة ٢ من نفس المحور والمتعلقة بمحو الأمية؛ والنتيجة المنشودة ١١ من محور العمل ٣ والمتعلقة بالبحوث والاستشراف والنتيجة ١٢ من نفس المحور والمتعلقة برصد إنفاذ الحق في التعليم.

## النتائج المنشودة:

### محور العمل ١ - النتيجة المنشودة ١: تعزيز القدرات الوطنية فيما يتعلق برسم وتنفيذ السياسات والخطط في إطار التعلّم مدى الحياة

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد الدول الأعضاء المتلقية للدعم التي تقوم السلطات الوطنية فيها بوضع سياسات استيعابية ومراعية لقضايا الجنسين في مجال التعلّم مدى الحياة و/أو تعزيز وتوسيع فرص التعليم الجيد مدى الحياة للجميع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٤٠ دولة عضوا تشارك في تطوير أو مراجعة السياسات الوطنية الخاصة بالتعلّم مدى الحياة</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد الدول الأعضاء المتلقية للدعم التي وضعت ونفذت سياسات وطنية تسمح بالاعتراف بشهادات التعلّم واعتمادها والمصادقة عليها، وتتسق مع الآليات والأطر الوطنية للاعتراف بالمؤهلات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٤٠ دولة عضواً تقدم عناصر أو أدلة بشأن تطوير أطر وطنية للاعتراف بشهادات التعلّم واعتمادها والمصادقة عليها</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد المدن التي جرت تعبأتها والتي وضعت ونفذت تدابير فعلية بشأن التعلّم مدى الحياة في إطار شبكة اليونسكو للمدن المعنية بالتعلّم على الصعيد العالمي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدن من ٥٠ دولة عضوا تساهم مساهمة فعالة في الأنشطة الجارية في إطار شبكة اليونسكو للمدن المعنية بالتعلّم على الصعيد العالمي</li> </ul>

### محور العمل ١ - النتيجة المنشودة ٢: تعزيز القدرات الوطنية لتحسين البرامج الجيدة لمحو الأمية ذات الصلة بالتنمية والتي تستجيب لقضايا الجنسين

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد الدول الأعضاء المتلقية للدعم التي تدمج محو الأمية والمهارات الأساسية في استراتيجيات التنمية الوطنية الداعمة للسلام والتماسك الاجتماعي والتنمية المستدامة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٤٠ دولة عضواً تقوم بوضع أو مراجعة السياسات الوطنية في مجال محو الأمية</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد الدول الأعضاء المتلقية للدعم التي تستفيد من أدلة البحوث وبياناتها لتمديد العون لمزيد من الدارسين - ومن اللذين يصعب الوصول إليهم - من خلال توفير فرص تمكينية عالية الجودة لتعلّم مهارات القراءة والمهارات الأساسية بفضل نهج مبتكرة وشاملة مدمجة في السياسات ذات الصلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٤٠ دولة عضوا تشارك في بحوث ذات توجه عملي في مجال محو الأمية والمهارات الأساسية</li> </ul>

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد الدول الأعضاء المتلقية للدعم التي تقوم بـ: (أ) تحسين تصميم البرامج وإدارتها وتقييمها؛ و/أو (ب) إدماج محو الأمية والمهارات الأساسية كأساس للتعلّم مدى الحياة في أطرها وآلياتها الوطنية الخاصة بالاعتراف بشهادات التعلّم واعتمادها والمصادقة عليها؛ و/أو(ج) استخدام الاستراتيجيات والأدوات ذات الصلة لفسح المجال أمام الدارس للانتفاع بالتعليم الأساسي ومهاراته وإتمامه، ولا سيما لصالح الشباب والكبار من الفئات المهمشة والمحرومة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٤٠ دولة عضواً تشارك في تنمية القدرات في مجال تصميم البرامج الخاصة بمحو الأمية والمهارات الأساسية وإدارتها وتقييمها</li> </ul>

### محور العمل ٣ - النتيجة المنشودة ١١: رسم ملامح جدول الأعمال المقبل للتعليم والسياسات العالمية في مجال التعليم بالاستناد إلى بحوث اليونسكو ودراساتها الاستشرافية

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحسن في توافر وإتاحة المعلومات الخاصة بعمليات التنمية ومنتجاتها المتعلقة بالتعلّم مدى الحياة مع التركيز على التعليم المستمر للكبار ومحو الأمية والتعليم الأساسي غير النظامي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة عدد الزيارات للموقع الشبكي والتحميل منه بنسبة ١٠٠٪</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>إصدار موجزات عن السياسات وتنظيم حلقات تدارس بحثية وإنشاء شراكات بين شبكات البحوث ومعهد اليونسكو للتعلّم مدى الحياة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١٦</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد دراسات الحالات والتحليلات المقارنة والمنشورات التي تم إنتاجها ونشرها عن الاتجاهات والقضايا المتعلقة بالتعلّم مدى الحياة مع تركيز على التعليم المستمر للكبار ومحو الأمية والتعليم الأساسي غير النظامي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٢٠</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>توزيع واستخدام المجلة الدولية للتعليم على نطاق واسع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة الإحالات إلى المجلة، والمجلة الأكثر مبيعاً لأكثر من ٧٥٠٠ مؤسسة ومنظمة</li> </ul>

### محور العمل ٣ - النتيجة المنشودة ١٢: رسم ملامح جدول الأعمال المقبل للتعليم والسياسات العالمية في مجال التعليم بالاستناد إلى بحوث اليونسكو ودراساتها الاستشرافية

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد الدول الأعضاء المتلقية للدعم التي تستخدم استراتيجيات وآليات رصد على الصعيد الإقليمي والوطني في مجال تعلّم وتعليم الكبار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١١٠ دول أعضاء متلقية للدعم تمضي قدماً في تنفيذ عملية متابعة المؤتمر الدولي لتعليم الكبار</li> </ul>

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ عدد الدول الأعضاء المتلقية للدعم التي تنفذ سياسات فعالة ومراعية لقضايا الجنسين في مجال تعلّم الكبار وتعليمهم وتكفل توفير المهارات للشباب والكبار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ٣٠ دولة عضواً تشارك في تصميم أو تنفيذ البرامج التي توفر المهارات للشباب والكبار</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ استخدام وثيقة اليونسكو التقنية المعنونة: «التوصية الخاصة بتنمية تعليم الكبار» لمراجعة السياسات الوطنية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ٢٠ دولة عضواً تشارك مشاركة فعالة في مراجعة توصية اليونسكو</li> </ul>



# معهد اليونسكو لتكنولوجيات المعلومات في مجال التربية (IITE)

٠١٤٠١

يقوم معهد اليونسكو لتكنولوجيات المعلومات في مجال التربية، باعتباره المركز المتخصص لموارد اليونسكو فيما يخص استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في مجال التعليم والجهة التي تقدم المساعدة والخبرة التقنية في هذا المجال بالعمل في إطار وضعه القانوني واختصاصاته على توسيع فرص التعلّم المبتكرة، ولا سيما من خلال استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات، وذلك عن طريق تعزيز القدرات الوطنية فيما يتعلق بتشجيع استخدام الأدوات الإلكترونية من أجل إتاحة المزيد من فرص الانتفاع بالتعليم والتعلّم مدى الحياة، وتيسير الحوار بشأن السياسات والشروع في وضع استراتيجيات وطنية لتطبيق تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في مجال التعليم.

٠١٤٠٢

وتماشياً مع أولويات اليونسكو والأهداف الاستراتيجية للبرنامج للفترة ٢٠١٤-٢٠٢١، كما ورد في الاستراتيجية المتوسطة الأجل (٣٧/م/٤)، سيواصل المعهد دعمه للدول الأعضاء فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في مجال التعليم، ولا سيما في وضع السياسات المبنية على الأدلة وتنفيذها وتدريب المعلمين وزيادة فرص الانتفاع بالتعليم للجميع وتعزيز التعلّم الابتكاري عن طريق تكنولوجيات المعلومات والاتصالات.

٠١٤٠٣

وسوف يسهم المعهد خلال الفترة ٢٠١٧-٢٠١٤ بشكل رئيسي في النتيجة المنشودة ٧ من محور العمل ١ المتعلقة بتوسيع فرص التعلّم من خلال استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في التعليم. وسوف يركز المعهد جهوده على أسلوبين رئيسيين من أساليب التدخل هما:

(أ) تقديم مساعدة تقنية للدول الأعضاء فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في التعليم، وتشجيع البحوث المرتبطة بالسياسات والترويج والحوار بشأن استخدام هذه التكنولوجيات في مجال التعليم، وإدماجها في النظم التربوية؛

(ب) تنمية قدرات الدول الأعضاء في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم ودعم التطوير المهني للمعلمين في تكنولوجيات المعلومات والاتصالات وبواسطتها، وإدماج هذه التكنولوجيات في النهج التربوية.

٠١٤٠٤

وسيركز المعهد أنشطته في المجالات التالية: (١) الترويج لسياسات جيدة وابتكارية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم؛ (٢) تمكين المعلمين عن طريق تنمية المهارات في مجال وسائل الإعلام والمعلومات وكفاءات المعلمين في مضمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ (٣) تيسير التعلّم الفعال من خلال دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في النهج التربوية؛ (٤) إقامة الشبكات وبناء الشراكات.

## النتائج المنشودة:

### محور العمل ١- النتيجة المنشودة ٧: تعزيز القدرات الوطنية على وضع وتنفيذ سياسات التكنولوجيا في مجال التعليم، وخاصة فيما يتعلق بتدريب المعلمين والتطوير المهني

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
▪ عدد البحوث المستندة إلى الأدلة التي أجريت في البلدان التي تستخدم تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في التعليم	- أربع مجموعات من البحوث المستندة إلى الأدلة
▪ عدد البلدان المستفيدة من إساءة المشورة بشأن السياسات فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	- ١٠ بلدان

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد البلدان التي تقدم إليها اليونسكو الدعم في وضع و/أو مراجعة معايير أهلية المعلمين لاستخدام التكنولوجيا في التعليم استخداماً سليماً، مما يستوجب بالتالي تكييف إطار كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقه محلياً</li> </ul>	- ١٥ بلداً
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد البلدان التي حظيت بدعم اليونسكو لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وضع و/أو مراجعة السياسات الوطنية أو المؤسسية فيما يتعلق بالموارد التعليمية المفتوحة</li> </ul>	- خمسة بلدان
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد أفضل الممارسات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم التي تم تحقيقها ونشرها</li> </ul>	- خمس دراسات حالات
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد أعضاء شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو اللذين تلقوا دعماً لوضع وتنفيذ برامج ومشاريع ذات نوعية جيدة بشأن التعلم في المستقبل</li> </ul>	- ١٠٠ مدرسة منتسبة لليونسكو من ٤٠ عضواً

### محور العمل ٣ - النتيجة المنشودة ١١: رسم ملامح جدول الأعمال المقبل للتعليم والسياسات العالمية في مجال التعليم بالاستناد إلى بحوث اليونسكو ودراساتها الاستشرافية

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد التحليلات المقارنة وحالات الدراسات بشأن التحديات الناشئة حيال التعليم التي أجريت على المستويين الوطني والإقليمي وتم إصدارها وتوزيعها</li> </ul>	- ٥ دراسات إقليمية

## معهد اليونسكو الدولي لبناء القدرات في أفريقيا (IICBA)

٠١٥٠١ ستسهم أنشطة المعهد تحديداً في تحقيق النتيجة المنشودة ٥ في إطار محور العمل ١ من خلال ما يلي: (أ) المساعدة في رسم السياسات الخاصة بالمعلمين؛ (ب) بناء قدرات مؤسسات تدريب المعلمين؛ (ج) إدارة المدارس والإشراف عليها؛ (د) ترويج وإدماج القضايا المستعرضة مثل مراعاة قضايا الجنسين واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وضمان الجودة.

٠١٥٠٢ تتماشى الأنشطة المقترحة لفترة ٢٠١٤-٢٠١٧ مع استراتيجية اليونسكو المتوسطة الأجل (٢٠١٤-٢٠٢١) والخطة الاستراتيجية لمعهد اليونسكو الدولي لبناء القدرات في أفريقيا (٢٠١١-٢٠١٥). وسيواصل المعهد تقديم الدعم إلى الدول الأفريقية الأعضاء كي تحقق أهداف التعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية المتعلقة بالتعليم وأهداف تنمية التعليم لما بعد عام ٢٠١٥، بما يتسق مع خطة عمل الاتحاد الأفريقي للعقد الثاني من التعليم من أجل أفريقيا (٢٠٠٦-٢٠١٥) وفي إطار استراتيجية الخاصة بالمعلمين ومبادرة اليونسكو لتدريب المعلمين.

٠١٥٠٣ وسيواصل المعهد دعم البلدان الأفريقية في أوضاع ما بعد النزاعات والكوارث، مركزاً جهوده على الإسهام في تجنب تكرار النزاعات وفي ضمان الانتعاش وإعادة البناء.

٠١٥٠٤ وفي مجال السياسة الخاصة بالمعلمين، سيساعد المعهد في تعزيز قدرات الدول الأعضاء على رسم وتنفيذ السياسات؛ وتحليل المنهج الدراسي المستخدم لإعداد المعلمين ووضع أطر محددة للمؤهلات؛ والقضاء على أوجه التفاوت بين الجنسين لدى رسم السياسات الخاصة بالمعلمين وتنفيذها؛ وتدريب مدربي المعلمين على جميع المستويات في إطار إعداد المعلمين بأسلوب مبتكر.

٠١٥٠٥ وسينصب تركيز بناء قدرات مؤسسات إعداد المعلمين على الإدارة وضمان الجودة ووضع قواعد ومعايير إعداد المعلمين مع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتصميم التكنولوجيات في إطار استراتيجيات التعليم، وتطوير التكنولوجيات ومفاهيم التعلّم المفتوح والتعلّم عن بعد وبرامج التدريب المتاحة على الإنترنت والتي تسمح بالحصول على شهادات في مجال إعداد المعلمين.

٠١٥٠٦ كما سيعمل المعهد على تعزيز إدارة المدارس وعملية الإشراف عليها من خلال دعم جهود الدول الأعضاء في وضع سياسات ملائمة في هذا الصدد، وكذلك تقديم دعم على المستوى المهني ووضع برامج لإدارة المدارس والإشراف عليها.

٠١٥٠٧ وستستند أنشطة الترويج إلى البحوث في: رسم السياسات الخاصة بالمعلمين وتنفيذها، وتقييم سياسات وبرامج تعليم المعلمين مع مراعاة قضايا الجنسين، وإعداد المعلمين من أجل توفير الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة، وفعالية البرامج البديلة لتدريب المعلمين، وتعليم العلوم والرياضيات والتكنولوجيا. وسينفذ ذلك من خلال إصدار المطبوعات المنتظمة ونشر نتائج البحوث في النشرات الإعلامية وسلسلة من «الكتيبات عن أسس إعداد المعلمين» والتقارير الموجزة عن السياسات العامة والدراسات التقنية وجلسات الحوار بشأن السياسات وحلقات التدارس والمؤتمرات.

## النتائج المنشودة:

### محور العمل ١ - النتيجة المنشودة ٥: تعزيز القدرات الوطنية لوضع وتنفيذ سياسات فيما يخص المعلمين واستراتيجيات لتعزيز نوعية التعليم والمساواة بين الجنسين

#### مؤشرات الأداء

- عدد الدول الأعضاء التي حظيت بالدعم في وضع و/أو مراجعة سياسات خاصة بالمعلمين، وإيلاء اهتمام كبير بقضايا الجنسين
- عدد الدول الأعضاء التي تلقت دعماً في مجال إعداد المعلمين والتنمية المستمرة للقدرات المهنية من خلال مؤسسات إعداد المعلمين
- عدد الدول الأعضاء التي شجعت استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في علم التربية والتعلم المفتوح والتعلم عن بعد من أجل إعداد المعلمين وتنظيم شؤونهم
- عدد المطبوعات وجلسات الحوار عن قضايا المعلمين من خلال أنشطة الترويج وإقامة الشراكات

### محور العمل ٣ - النتيجة المنشودة ١١: رسم ملامح جدول الأعمال المقبل للتعليم والسياسات العالمية في مجال التعليم بالاستناد إلى بحوث اليونسكو ودراساتها الاستشرافية

#### مؤشرات الأداء

- سلسلة «كتيبات عن أسس إعداد المعلمين»
- عدد التقارير الموجزة عن السياسات العامة والدراسات التقنية

# معهد اليونسكو الدولي للتعليم العالي في أمريكا اللاتينية والكاريبي (IESALC)

سيتعاون معهد اليونسكو الدولي للتعليم العالي في أمريكا اللاتينية والكاريبي مع الدول الأعضاء ومؤسسات التعليم العالي والهيئات غير الحكومية وغيرها من وحدات اليونسكو لتشجيع الإنصاف في الانتفاع بالتعليم العالي وتوسيع نطاقه، وتحسين جودة التعليم العالي في أمريكا اللاتينية والكاريبي. وسيركز المعهد اهتمامه البرنامجي على تحسين نوعية التعليم العالي ومدى ملاءمته، مع ضمان مراعاة المساواة والاستيعاب واحترام التنوع.

٠١٦٠١

وسيعمل المعهد، في الفترة الممتدة من ٢٠١٤ إلى ٢٠١٧، بالتعاون الوثيق مع مقر اليونسكو والمكاتب الميدانية من أجل الإسهام في تحقيق الأولويات العامة للبرنامج الرئيسي الأول. وسيركز جهوده على أولويتين رئيسيتين هما: إضفاء الطابع الدولي على التعليم العالي، وتوليد المعارف وإدارتها.

٠١٦٠٢

وسيركز المعهد بوجه خاص على ما يلي:

٠١٦٠٣

(١) توفير منبر إقليمي لتعزيز التعاون فيما بين الجامعات بشأن قضايا التعليم العالي والتعاون الأكاديمي، ولا سيما من خلال تيسير مشاركة الكراسي الجامعية لليونسكو القائمة في منطقة أمريكا اللاتينية والمعنية بالتعليم العالي مشاركة فعالة في هذه المنطقة وإقامة شراكات فكرية فيما بينها، مع تهئية بيئة ملائمة لإنشاء كراس جامعية جديدة تُعنى بموضوعات تتصل بأكثر القضايا إلحاحاً فيما يتعلق بالتعليم العالي في المنطقة؛

(٢) توفير الدعم التقني فيما يتعلق بالمسائل التنظيمية من خلال رصد تنفيذ اتفاقية عام ١٩٧٤ الخاصة بالاعتراف بدراسات التعليم العالي وشهاداته ودرجاته العلمية، وتوجيه رسم خارطة طريق لتحديث هذه الوثيقة التقنية؛

(٣) دراسة التوجهات والآليات الخاصة بالتنفيذ الفعلي لبرامج التعليم العالي الإلكترونية، وتحديد الممارسات الجيدة التي تتضمن الممارسات الخاصة بتطوير الموارد التعليمية المفتوحة وتكييفها واستخدامها.

## النتائج المنشودة:

### محور العمل ١ - النتيجة المنشودة ٤: إعداد الدول الأعضاء لسياسات قائمة على الشواهد في التعليم العالي من أجل معالجة قضايا الإنصاف والجودة والتوسع والحراك

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
<ul style="list-style-type: none"><li>عدد البلدان في منطقة أمريكا اللاتينية التي تنضم إلى الوثائق التقنية لليونسكو الخاصة بالتعليم العالي والتي تُدعم في إطار تنفيذ هذه الوثائق</li><li>رسم خارطة طريق لتحديث الوثيقة التقنية الإقليمية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>انضمام ٥-٨ بلدان إلى الاتفاقية الإقليمية و/أو دعمها في إطار تنفيذها</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>زيادة التعاون فيما بين الكراسي الجامعية لليونسكو المعنية بالتعليم العالي في المنطقة</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>إقامة شبكات بين الكراسي الجامعية لليونسكو</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>تحديد الممارسات الجيدة الخاصة بالموارد التعليمية المفتوحة ونشرها في المنطقة</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>إصدار أربعة مطبوعات وإطلاق موقع إلكتروني</li></ul>

محور العمل ٣ - النتيجة المنشودة ١١: إعداد جدول الأعمال المقبل للتعليم والسياسات التعليمية العالمية المقبلة استناداً إلى البحوث والدراسات الاستشرافية التي تجريها اليونسكو

مؤشرات الأداء	مؤشرات القياس
■ المؤتمرات الإقليمية التي نُظمت بدعم من اليونسكو والتي تناولت أهم المسائل المتعلقة بسياسات التعليم العالي، بما فيها التعليم المستند إلى التكنولوجيا، ونماذج التعلم	- تنظيم مؤتمرات إقليمية